



Talsu Kristīgās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 2022. g. 31. oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "TALSU KRISTĪGĀ SKOLA"
valdes priekšsēdētāja

Inguna Gruzniņa

(paraksts)

31.10.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_5320	11.11.2020	253	253
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3851	26.08.2020	57	57

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- vienam skolēnam (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 14 skolēniem, no kuriem 4 izvēlējās tālmācības programmu Covid -19 pandēmijas ierobežojumu dēļ, 10 skolēni ģimenes finansiālu apstākļu dēļ (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Divus mēnešus pirms mācību gada noslēguma darba attiecības pārtrauca angļu valodas skolotāja, bet šo vakanci aizpildīja skolas cita angļu valodas skolotāja, uzņemoties papildus darba slodzi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Logopēds, karjeras konsultants, Sociālais pedagogs	Direktores vietniece absolvēja maģistrantūru, iegūstot karjeras konsultanta un sociālā pedagoga maģistra grādu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Talsu Kristīgā vidusskola ir daudzpusīga, kristīga izglītības iestāde, kas īsteno paradigmas maiņu izglītībā atbilstoši modernās pasaules prasībām un kuras izglītības un audzināšanas koncepcija balstīta augstākajos Bībeles baušļos: "Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta. Šis ir augstākais un pirmais bauslis.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Talsu Kristīgās vidusskolas skolēns ir vispusīgi attīstīts, savā dzīvē un saskarsmē ar citiem īsteno kristīgos principus; spēj pašvadīti mācīties, ir atbildīgs Latvijas pilsonis un ievēro veselīgu dzīvesveidu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - : Dievs, cilvēks, darbs, skaisti, piedošana, pateicība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Norāde par uzdevumu izpildi
1. TKS izglītošanas un audzināšanas darbs notiek, procesā integrējot kristīgās vērtības, veidojot atbildīgu Latvijas pilsoni, kurš prot piedot, veido veiksmīgu karjeru, ievēro veselīgu dzīvesveidu, ir pateicīgs, novērtē skaisto.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1.1. Pedagogi mācību procesā jēgpilni iesaista Bībeles tekstus, atziņas, mācības.</p> <p>1.2. Pedagogi aizlūdz un mudina skolēnus lūgt, pamatojoties uz Bībeles Rakstu vietu: " Lūdziet, tad jums taps dots." (Mat.7:7)</p> <p>1.3. Pedagogi stundās un ārpusklases pasākumos māca un skaidro TKS vērtības: DIEVS, CILVĒKS, DARBS, SKAISTI, PIEDOŠANA, PATEICĪBA.</p> <p>1.4. Pedagogi stundās mācāmās tēmas saista ar to aktualitāti Latvijas kontekstā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1.6. Ir izveidotas un nosūtītas 160 TKS skolēnu gatavotas apsveikuma kartītes sponsoriem uz ASV Ziemassvētkos un Lieldienās, apliecinot TKS vērtības PATEICĪBA praktisko lietojumu.</p> <p>1.7. Ir notikuši 5 TKS organizēti dievkalpojumi: Pļaujas svētku, Latvijas Neatkarības dienas, Ziemassvētku, Lieldienu un Pateicības dievkalpojums mācību gada noslēgumā.</p> <p>1.4. Klašu audzinātāji radošos pasākumos/aptaujās u.c. veidos ir noskaidrojuši, cik % klases skolēnu ievēro veselīgu dzīvesveidu, īstenojuši vismaz 1 aktivitāti, uzsverot veselīga dzīvesveida priekšrocības.</p> <p>1.5. Pedagoģs vienu mācību stundu savā priekšmetā veido kā karjeras izglītības stundu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (jaunie pedagogi – nekristieši atturas)</p> <p>Nav kvantitatīvi izmērīts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Nav sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

<p>2. TKS izglītošanas un audzināšanas process ir balstīts kompetenču izglītībā, atklāj skolēnu talantus un sniedz atbalstu; mācību stundas ir diferencētas, individualizētas; tās ir vērstas uz skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>2.1. Pedagogi veido, izvēlas jēgpilnus uzdevumus SR sasniegšanā, kas izglītojamajiem liek:</p> <p>a) koncentrēties uz uzdevuma jēgas izpratni;</p> <p>b) aktīvi iesaistīties dziļā domāšanā, bieži integrējot zināšanas no dažādiem mācību priekšmetiem;</p> <p>c) veidot izpratni par uzdevuma risināšanas kontekstu un nosacījumiem, balstoties savā pieredzē;</p> <p>d) izstrādāt dažādas problēmu risināšanas pieejas un to īstenošanu;</p> <p>e) analizēt, interpretēt un vispārināt atziņas;</p> <p>f) attīstīt dažādas prasmes un tikumus.</p> <p>2.2. Ir pilnveidota un ieviesta skolēnu sniegumu vērtēšanas sistēma atbilstoši jaunajiem vispārējās vidējās izglītības standartiem un pamatskolas mācību priekšmetu standartiem.</p> <p>2.3. Pedagogi plāno un īsteno starppriekšmetu starpdisciplināras mācību stundas.</p> <p>2.4. Pedagogi mācību stundā īsteno vienotu mācīšanas un audzināšanas procesu.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>2.5. Visi pedagogi ir izglītojušies TKS organizētos profesionālās kompetences pilnveidesursos: MĀCĪŠANA (stundu didaktiskie modeļi, sasniedzamie rezultāti, caurviju prasmes, tikumi).</p> <p>2.6. Pedagogi (katrs) ir vērojuši 4 kolēģu stundas mācību gada laikā, analizējuši, snieguši atsauksmes un konstruktīvus priekšlikumus mācīšanas procesa pilnveidei un izaugsmei.</p> <p>2.7. Katrs pedagogs savā mācību priekšmetā ir strādājis ar individuālu pieeju un izvirzījis vismaz vienu skolēnu mācību gada laikā mācību priekšmeta olimpiādei.</p> <p>2.8. Ir izstrādāti 10 skolēnu zinātniskās pētniecības darbi un 50% izvirzīti lasījumiem Kurzemes reģionā, no tiem trīs izvirzīti valsts zinātnisko darbu konferencei.</p> <p>2.9. Valsts centralizētajos eksāmenos skolēnu sasniegumi procentuāli ir virs vidējā valstī.</p>	<p>Daļēji sasniegts, skolotāji atzīst, ka nepieciešams sadarbības grupās nākošajā mācību gadā pievērst šim jautājumam uzmanību</p> <p>Daļēji sasniegts, jo visos vērtēšanas darbos nav pievienoti SLA</p> <p>Daļēji sasniegts (8 pedagogi no 30 īstenojuši)</p> <p>Daļēji sasniegts (priekšmetu skolotājiem ne vienmēr bija informācija par aktuāliem audzināšanas jautājumiem attiecīgajā klasē)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts 90% (2 skolotāji nevēroja darba slodzes dēļ)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (izstrādāti 10 ZPD, bet uz Kurzemes reģionu izvirzīti 2)</p> <p>Sasniegts</p>
---	--	---

<p>3. TKS vide un digitālie resursi veicina skolēnu vispusīgu attīstību.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> 3.1. Mācību procesa īstenošanā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas tiek izmantotas jēgpilni un mērķtiecīgi, lai izglītojami varētu: a) organizēt pašvadītu mācīšanos iedziļinoties; b) veidot daudzpusīgu skatījumu uz aplūkojamo problēmu; c) identificēt un risināt problēmas, radot jaunas vērtīgas idejas, iespējas un risinājumus; d) veidot zināšanas, aktīvi iesaistoties procesā; e) mācīties efektīvāk, atgriezenisko saiti saņemot jau uzreiz darba gaitā; f) attīstīt komunikācijas, sadarbības un prezentācijas prasmes; g) mācīties jebkurā vietā un laikā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u> 3.2. Vienotas platformas Microsoft Office 365 Team, 4 informatīvo displeju, 8 interaktīvo tāfeļu, 56 portatīvo datoru, 2 planšet un pārnēsājamās dokumentu lampas iegāde kvalitatīva klātienē un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai skolēniem un skolotājiem.</p> <p><u>Kvalitatīvi:</u> 3.3. Skolotājiem un skolēniem ir atbilstoša digitālā prātība, lai lietotu iegādāto IT tehniku, platformu, rīkus.</p>	<p>Daļēji (rīki tika izmantoti, bet skolēni nav gatavi pašvadīti mācīties iedziļinoties)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>4.TKS administrācija veido inovāciju kultūrā balstītu organizācijas darba vidi</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> 4.1. Atbalsta un pozitīvi novērtē skolēnu, pedagogu, un personāla radošumu, skolas publiskajā telpā un sociālajos tīklos tiek publicētas direktora uzslavas, pateicības, tiek piešķirts finansējums pedagogu un skolēnu radošu projektu īstenošanai. 4.2. Vada skolotāju sadarbību jaunu ideju, pieeju, metožu un resursu izstrādē un ieviešanā, ir rasts finansējums to pedagogu papildus darba atalgošanai, kuri rada jēgpilnas inovācijas. 4.3. Rada emocionāli labvēlīgu vidi: •TKS pedagogi un darbinieki lūdz cits par citu; •TKS pedagogi un darbinieki iepriecina cits citu, spēlējot “Eņģeļu spēli”; •TKS pedagogi un darbinieki piedalās kristīgi izglītojošos pasākumos – rekolekcijās; •TKS pedagogi un darbinieki piedalās organizācijas iekšējos atpūtas pasākumos. 4.4. Saskata problēmas kā jaunas iespējas - operatīvi risinājumi, lai izpildītu valdības prasības izglītības iestādēm, un skola turpinātu darbu, tiek piesaistīti augstskolu mācībspēki motivēto skolēnu papildizglītošanā fizikā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Nav sasniegts (jo rekolekcijas nenotika) Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>4.5. Ievieš jēgpilnus jauninājumus un rada vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, mācību gada beigās ir īstenoti vismaz 2 jēgpilni jauninājumi; ir notikušas 2 diskusijas ar visiem pedagogiem par pārmaiņu radītām grūtībām un risinājumiem TKS.</p> <p>4.6. Atbalsta angļu valodas un ģeogrāfijas skolotāju studijas maģistrantūrā.</p> <p>4.7. Finansiāli atbalsta skolotājas studijas Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centra rīkotajos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos ar programmas nosaukumu: “Mācību priekšmeta “Sociālās zinības” mācību saturs un didaktika” (B kursi).</p>	<p>Nav sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Mācību stundas efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana katram skolēnam pašvadītas mācīšanās mācīšanai	<p>Mācību stundā atgriezeniskā saite tiek iegūta novērojums, to sniedz: skolēns- skolēnam; skolotājs- skolēnam; skolēns- skolotājam, tās efektivitāte atsaucas uz mērķi, ir redzama un skaidra; iedarbīga; skolēnam draudzīga (specifiska un personiska); sniegta īstā laikā; nepārtraukta un saturīga.</p> <p>a)kvalitatīvi ir izveidota un darbojas pedagogu tālākizglītības sistēma skolotāju sadarbības grupās, kurā pedagogi sagatavojuši un aprobējuši atgriezeniskās saites metodes, akcentējot stundu vērošanu un analīzi</p> <p>b)kvantitatīvi- visi pamatdarbā strādājošie pedagogi ir vērojuši un sadarbības grupās analizējuši vismaz četras kolēģu vadītas mācību stundas</p> <p>c) katru nedēļu ir notikušas sadarbības grupu metodiskās sanāksmes</p>	
Mācību darba diferenciacija, individualizācija	<p>Mācību procesa diferenciacija ir metodiski, didaktiski un organizatoriski pasākumi, ar kuru palīdzību mācības tiek pielāgotas izglītojamo grupas spējām, motivācijai un talantiem</p> <p>a)Kvalitatīvi- skolotāju sadarbības grupās skolotāji metodiski veido pēc solo taksonomijas četru līmeņu uzdevumus, lai izglītojamo grupām tiktu piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm, ar atšķirīgu uzdevumu skaitu, grūtības pakāpi, izpildes laiku, pedagoga sniegto palīdzību, darba un uzskates līdzekļiem</p> <p>b)Kvantitatīvi- vismaz 60% vērotajās pedagogu īstenotajās mācību stundās tiek novērota diferenciacija vai individualizācija</p>	

<p>Skolotāju sadarbības sistēmas izveidošana skolēnu zināšanu un prasmju kvalitātes uzlabošanai</p>	<p>Pedagogi plāno un izmēģina dažādas sadarbības formas starpdisciplināro stundu vadīšanā a) kvalitatīvi- ir izstrādāta team platformā plānoto starpdisciplināro stundu plāns- kalendārs ar tematiem un mācību priekšmetiem. Starpdisciplināro stundu plānojums, saturs, atbilstošā metodika tiek izstrādāta sadarbības grupās. b) kvantitatīvi- katrs pedagogs novada vismaz divas starpdisciplināras mācību stundas mācību gadā</p>	
---	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir virs valsts vidējā līmeņa un korelē ar ikdienas mācību procesu</p>	<p>Samazināt skolēnu skaitu, kuru vidējie mācību sasniegumi gadā ir pietiekamā līmenī</p>
<p>Ir izveidota mērķtiecīga sistēma atbalstam mācību rezultātu uzlabošanai (konsultācijas), kuras izmanto 90 % skolēnu</p>	<p>Izveidot izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites dinamikas sistēmu salīdzinošu ar iepriekšējo mācību gadu vidējiem rādītājiem</p>
<p>Ir sistēma, kurā papildus gan mācību stundās, gan ārpus tām tiek attīstīti izglītojamie talanti un gūtas 50% olimpiādēs novadā godalgotas vietas, kā arī piedalījušies skolēni valsts olimpiādēs</p>	
<p>Kristīgo vērtību iekļaušana un izglītojamo personības pilnveide klases stundās, pasākumos, ikdienā apvienojot ar pilsoniskās līdzdalības pieredzi</p>	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes kultūras nodrošināšanai- gan skolēniem, gan skolotājiem, gan vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu</p>	
<p>Skolā nav sastopama jebkāda veida neiecietība, diskriminācija; skolēnu un skolotāju attiecības balstās uz Bībeles pamatprincipiem</p>	
<p>Skolā ir sistēma, kas nodrošina, ka katrs izglītojamais var iegūt sasniegt augstus mācību rezultātus neatkarīgi no dzimuma, ģimenes ienākumiem, vecāku izglītības un sociālā stāvokļa</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām izglītības iestādes mērķgrupām (administrācijai, izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem) ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības pieejamību	
Ir atbilstoša izglītības iestādē ir atbilstoša fiziska vide izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
Ir sistēma, kurā regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus un sniedz individuālu atbalstu (sadarbība ar ģimenēm, speciālistiem), lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un ar to saistītos riskus.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, iesaistoties visām mērķgrupām, kuri 2021./2022.m.g.tika papildināti Ir izstrādāts pedagogu ētikas kodekss	
Ir izstrādāta kārtība kā rīkoties fiziskas drošības apdraudējuma gadījumos; iekšējās kārtības noteikumos ir fiksēti darbības soļi izglītojamā apdraudējuma gadījumā Fiziskās drošības gadījumus risina, iesaistot visas puses (arī institūcijas)	
Ir saskaņota darbība izglītības iestādē mobinga, apcelšanas, ņirgāšanās gadījumā Emocionālo audzināšanu veic visi TKS darbinieki (gan skolotāji, gan tehniskie darbinieki); nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti vecāki, psihologs	Noslēgt līgumu ar sociālo darbinieku
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas izjūta; iestāde rūpējas gan par darbiniekiem, gan skolēniem; Ar dažādām aktivitātēm tiek veicināta gan izglītojamo, viņu vecāku, gan personāla piederība skolai- (nometnēm, pasākumiem; skolas noformējumu)	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sākts īstenot multifunkcionāla āra sporta laukuma projektu	Pabeigt projektu un nodot to ekspluatācijā
50% klašu nodrošinātas interaktīvās tāfeles	Nodrošināt interaktīvās tāfeles visās klašu telpās
80% klašu telpu nodrošinātas daudzfunkcionālas ISKU mēbeles	ISKU mēbeles nodrošināt visās klašu telpās

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Labklājības ministrijas (LM) deinstitucionalizācijas (DI) projekta rīkotā kampaņa “Cilvēks, nevis diagnoze” hakatons.

Hakatonā piedalījās skolēni no visas Latvijas, kas reģionu – Vidzemes, Latgales, Kurzemes un Zemgales – komandu ietvaros veselu mēnesi īstenoja savas idejas –projektus, kuru mērķis bija pievērst pārstāvēto skolu audzēkņu, vietējo kopienuiedzīvotāju uzmanību jautājumiem, kas saistīti ar iekļaujošākas vides un dziļākasizpratnes veidošanu attiecībā pret jauniešiem un pieaugušajiem ar funkcionāliem vai citaveida traucējumiem. Par uzvarētāju hakatona žūrija atzina Kurzemes reģiona komandu, kurā bija pārstāvētas V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskola, Talsu Kristīgā vidusskola un Draudzīgā aicinājuma Liepājas 5. vidusskola un kura radīja apjomīgāko un daudzveidīgāko darbu.Tā ietvaros jaunieši intervēja cilvēkus ar funkcionāliem traucējumiem, kā arī diskutēja par stereotipiem, kas valda sabiedrībā attiecībā pret šiem cilvēkiem. Iepriecinošas ir projekta rezultātā jauniešu gūtās atziņas, Maijas Cīrules, Kurzemes komandas dalībnieces no Talsu Kristīgās vidusskolas,teiktais: “Mani vienaudži daudz zina un ir atvērti pret cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem, bet tieši vecāki cilvēki varētu būt nākamā mērķauditorija, ko mums vajadzētu uzrunāt.”

4.2. Talsu novada jauniešu iniciatīvu projekts - motivācijas pasākums jauniešiem“Antipasīvs”

Īstenojot projektu, tika veicināta jauniešu iniciatīva, uzņēmība un jaunieši iedrošināti sasniegt lielus mērķus. Intara Busuļa dzīves pieredze apliecināja to, ka pēc katra kritiena ir iespēja piecelties un virzīties uz priekšu, darīt vairāk un būt labākiem. Raimonds Strokšs motivēja jauniešus tiekties pēc lielākiem mērķiem, pārkāpt komforta zonai, jo tikai ārpus savas komforta zonas var izdarīt un sasniegt vairāk. Vērtīgākā atziņa, ko ieguva dalībnieki - sev apkārt ir jāpūlcina tādi draugi, komanda, kas kopā būs gatavi daudz strādāt, jo komandā ir spēks. Projekta mērķis ir sasniegts pilnībā, jo Talsu Kristīgās vidusskolas Skolēnu pašpārvaldes jauniešu vidū tika attīstītas līderisma prasmes, radošums, veicināta motivācija, gribasspēks un komandas saliedētība. Projektā plānotie rezultāti tika sasniegti, jo Skolēnu pašpārvaldē pieauga aktīvo skolēnu skaits, jaunieši kļuva atvērtāki, aktīvāki un radošāki, viņos attīstījās izteiktas līderisma prasmes, pieauga motivācija un gribasspēks iesaistīties komandas darbā, kolektīvs kļuva saliedētāks un attīstījās prasmes strādāt komandā.

4.3. LR Kultūras ministrijas projekts Latvijas skolas soma.

Projekta ietvaros visi skolēni vismaz vienu reizi ir piedalījušies Skolas somas atbalstītajā pasākumā - M.Rotko centra apmeklējums Daugavpilī, vēsturiskās Daugavpils skrošu rūpnīcas apmeklējums (biedrība "Vēsturisko Tehnoloģiju Centrs"), meistarklase keramikas darbnīcā ar līdzdarbošanos, koncertlekcija "Daudz laimes, Latvija!" ar Grētas Grantiņas un Justa Sirmā piedalīšanos, multiplikācijas filmas “Dusmukule”, “Pie galda”, transporta izmaksas ekskursijai uz Cēsīm u.c.

4.4. Talsu novada jauniešu iniciatīvas projekts “Es i’vesels!”

Projekta mērķis - veicināt Talsu Kristīgās skolas skolēnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu; lietderīgi un aizraujoši pavadīt laiku; veicināt jauniešu vēlmi rūpēties arī par savu mentālo veselību; popularizēt veselīgu dzīvesveidu; veicināt sadarbību skolēnu starpā un uzlabot spēju sadarboties grupās. Projekta īstenošana notiks 2022./2023.mācību gadā. Projekta ietvaros tiks vispārīgi apskatīti veselīga dzīvesveida pamatprincipi. Plānoti dažādi pieturas punkti, kas būs veltīti katrs savai tēmai, piemēram, fiziskajām aktivitātēm, veselīgam uzturam, vides spēlēm un psiholoģijai jeb jauniešu mentālajai veselībai. Šādā veidā skolēni ne tikai lietderīgi un aizraujoši pavadīs laiku un tiks saliedēti klases kolektīvā, bet arī gūs iespēju saskatīt veselīga dzīvesveida priekšrocības, tiks iedvesmoti ikdienā veikt veselīgas izvēles un iegūs jaunas zināšanas.

4.5. IZM JSPA projekts konkursam “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai” programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai.

Projekta mērķis: veidot attiecības un stiprināt skolas izglītojamo, pedagogu un darbinieku sadarbību ārpus mācību stundām, realizējot praktiskās nodarbības, klusās istabas un spēļu istabas iekārtošanu 2022. gada augustā, septembrī 1.-12. klases skolēniem, pedagogiem un darbiniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Sadarbības raksturojums
E-klase	Mācību procesa atspoguļojums e-vidē.
Lielvārds SIA, Soma.lv	Stundu plāni, uzdevumi u. c. e-vidē.
Edurio LTD	Dažādu aptauju veidošana un rezultātu analīze.
Datorzinību centrs JSC	Microsoft programmu licences skolas datoriem. Windows 10, MS Office 2019. Skolēniem Office365 licences lietošanai mājas datoros.
Izglītības portāls Skolo.lv	Skola2030 veidoti e-kursu paraugi. Iespēja skolotājam veidot savu e- kursu.
Izglītības portāls Uzdevumi.lv	Teorija, uzdevumi un testi 1.-12. klases mācību priekšmetos.
SIA Rīga International Tuition Centre	Apmācības programma skolēniem priekšmetā Programmēšana I.
SIA Tilde	Letonika.lv - abonējams tiešsaistes mācību līdzeklis.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. karjeras izglītība
2022./2023. veselīgs dzīvesveids
2023./2024. pilsoniskā līdzdalība

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g. izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāte bija karjeras izglītība, kuras īstenošana iesākās mācību stundās tēmas korelācijā ar kādu profesiju, kā arī veiksmīga informācijas apmaiņa vecākiem un izglītojamiem par aktuāliem karjeras jautājumiem e-klasē. Izglītojamo ikdienā jāturpina akcentēt kristīgo principu īstenošanu skolēnu saskarsmē un attieksmē, iedzīvinot kristīgās un skolas vērtības savstarpējās attiecībās un vērtību sistēmas pilnveidošanā. Karjeras izglītība tika īstenota kampaņveidīgi; nepieciešams nodrošināt karjeras izglītības nepārtrauktību skolēnu izglītības procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Analizējot 2021./2022.mācību gada valsts pārbaudes darbu sasniegumus pamatizglītības posmā var secināt, ka sasniegumu līmenis ir stabils un augsts (no 8%-15% virs valsts vidējā snieguma līmeņa)

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē ir izveidota pārdomāta mācību procesa organizēšanas un pārvaldības sistēma, kas dod iespēju katram skolēnam sagatavoties sekmīgai valsts pārbaudes darbu kārtošanai. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek piedāvāts apmeklēt papildus konsultācijas eksāmenu priekšmetos. Kopumā var secināt, ka visos valsts pārbaudes darbos Talsu Kristīgās vidusskolas skolēni uzrāda nozīmīgi labākus rezultātus kā vidēji valstī (vidēji 10% virs vidējā līmeņa). Rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo triju gadu laikā ir noturīgi, to vidējo rādītāju izmaiņa korelē ar attiecīgā gada vidējiem rādītājiem valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, novērojama izglītojamo mācīšanās neregularitāte, par ko liecina liels skolēnu skaits pietiekamā apguves līmenī, kuram nedaudz atpaliek skolēnu skaits optimālā līmenī, tādejādi izglītības iestādē strādās pie skolēnu iekšējās motivācijas celšanas un mācību stundas kvalitātes paaugstināšanas atbilstoši kompetenču izglītības prasībām.