



Talsu Kristīgās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 2021. g. 14. decembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "TALSU KRISTĪGĀ SKOLA"
valdes priekšsēdētāja

Inguna Gruzniņa

2021. gada 14. decembris

1. Talsu Kristīgās vidusskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā programma	31011011		V-2907	20.09.2010.	40	39
Pamatizglītības programma	21011111		V-9821	24.05.2018.	165	164
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3851	26.08.2020.	24	24
Pamatizglītības 1. posma programma	11011111		V-3850	26.08.2020.	47	44
Pamatizglītības 2. posma programma	23011111		V-3849	26.08.2020.	31	30

Izglītības iestādes īstenotās vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.

2020.gadā tika izvērtēti izglītības iestādes resursi, apzināts izglītojamo, vecāku un pedagogu viedoklis un atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem tika izstrādāti un licencēti 2 izglītības virzieni: “Dizaina un tehnoloģiju” un “STEM-inženierzinātņu”.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Nedēļu pirms jaunā mācību gada sākuma darba attiecības pārtrauca sporta skolotājs, bet šo vakanci vienas dienas laikā ar 01.09.2021. aizņēma 3 sporta pedagogi ar nepilnām darba slodzēm.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	Ir nepieciešams valsts atbalsts, lai pedagogi iegūtu profesionālo kvalifikāciju mācību priekšmetos, kas ir pilnīgi jauni pēc savas būtības un ieviesti pēc MK Nr. 747 un MK Nr. 416 noteikumiem (B kursi)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Pedagoga palīgs un skolas logopēds

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
1. TKS izglītošanas un audzināšanas darbs notiek, procesā integrējot kristīgās vērtības, veidojot atbildīgu Latvijas pilsoni, kurš prot piedot, veido veiksmīgu karjeru, ievēro veselīgu dzīvesveidu, ir pateicīgs, novērtē skaisto.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>1.1. Pedagogi mācību procesā jēgpilni iesaista Bībeles tekstus, atziņas, mācības.</p> <p>1.2. Pedagogi aizrādīja un mudina skolēnus lūgt, pamatojoties Bībelē: ” Lūdziet, tad jums taps dots.” (Mat.7:7)</p> <p>1.3. Pedagogi stundās un ārpusklases pasākumos māca un skaidro TKS vērtības: DIEVS, CILVĒKS, DARBS, SKAISTI, PIEDOŠANA, PATEICĪBA.</p> <p>1.4. Pedagogi stundās mācāmās tēmas saista ar to aktualitāti Latvijas kontekstā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>1.6. Ir izveidotas un nosūtītas 160 TKS skolēnu gatavotas apsveikuma kartītes sponsoriem uz ASV Ziemassvētkos un Lieldienās, apliecinot TKS vērtības PATEICĪBA praktisko lietojumu.</p> <p>1.7. Ir notikuši 5 TKS organizēti dievkalpojumi: Pļaujas svētku, Latvijas Neatkarības dienas, Ziemassvētku, Lieldienu un Pateicības dievkalpojums mācību gada noslēgumā.</p> <p>1.4. Klašu audzinātāji radošos pasākumos/aptaujās u.c. veidos ir noskaidrojuši, cik % klases skolēnu ievēro veselīgu dzīvesveidu, īstenojuši vismaz 1 aktivitāti, uzsverot veselīga dzīvesveida priekšrocības.</p> <p>1.5. Pedagogi vienu mācību stundu savā priekšmetā veido kā karjeras izglītības stundu.</p>
2. TKS izglītošanas un audzināšanas process ir balstīts kompetenču izglītībā, atklāj skolēnu talantus un sniedz atbalstu; mācību stundas ir diferencētas,	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>2.1. Pedagogi veido, izvēlas jēgpilnus uzdevumus SR sasniegšanā, kas izglītojamajiem liek:</p> <p>a) koncentrēties uz uzdevuma jēgas izpratni;</p> <p>b) aktīvi iesaistīties dziļā domāšanā, bieži integrējot zināšanas no dažādiem mācību priekšmetiem;</p>

<p>individualizētas; tās ir vērstas uz skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>c) veidot izpratni par uzdevuma risināšanas kontekstu un nosacījumiem, balstoties savā pieredzē; d) izstrādāt dažādas problēmu risināšanas pieejas un to īstenošanu; e) analizēt, interpretēt un vispārināt atziņas; f) attīstīt dažādas prasmes un tikumus.</p> <p>2.2. Ir pilnveidota un ieviesta skolēnu sniegumu vērtēšanas sistēma atbilstoši jaunajiem vispārējās vidējās izglītības standartiem un pamatskolas mācību priekšmetu standartiem.</p> <p>2.3. Pedagogi plāno un īsteno starppriekšmetu starpdisciplināras mācību stundas.</p> <p>2.4. Pedagogi mācību stundā īsteno vienotu mācīšanas un audzināšanas procesu.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>2.5. Visi pedagogi ir izglītojušies TKS organizētos profesionālās kompetences pilnveidesursos: MĀCĪŠANA (stundu didaktiskie modeļi, sasniedzamie rezultāti, caurviju prasmes, tikumi).</p> <p>2.6. Pedagogi ir vērojuši 4 kolēģu stundas mācību gada laikā, analizējuši, snieguši atsauksmes un konstruktīvus priekšlikumus mācīšanas procesa pilnveidei un izaugsmei.</p> <p>2.7. Katrs pedagogs savā mācību priekšmetā ir strādājis ar individuālu pieeju un izvirzījis vismaz vienu skolēnu mācību gada laikā mācību priekšmeta olimpiādei.</p> <p>2.8. Ir izstrādāti 10 skolēnu zinātniskās pētniecības darbi un 50% izvirzīti lasījumiem Kurzemes reģionā, no tiem trīs izvirzīti valsts zinātnisko darbu konferencē.</p> <p>2.9. Valsts centralizētajos eksāmenos skolēnu sasniegumi procentuāli ir virs vidējā valstī.</p>
<p>3. TKS vide un digitālie resursi veicina skolēnu vispusīgu attīstību.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>3.1. Mācību procesa īstenošanā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas tiek izmantotas jēgpilni un mērķtiecīgi, lai izglītojamie varētu:</p> <p>a) organizēt pašvadītu mācīšanos iedziļinoties; b) veidot daudzpusīgu skatījumu uz aplūkojamo problēmu; c) identificēt un risināt problēmas, radot jaunas vērtīgas idejas, iespējas un risinājumus; d) veidot zināšanas, aktīvi iesaistoties procesā; e) mācīties efektīvāk, atgriezenisko saiti saņemot jau uzreiz darba gaitā; f) attīstīt komunikācijas, sadarbības un prezentācijas prasmes; g) mācīties jebkurā vietā un laikā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>3.2. Vienotas platformas Microsoft Office 365 Team, 4 informatīvo displeju, 8 interaktīvo tāfeļu, 56 portatīvo datoru, 2 planšet un pārnēsājamās dokumentu lampas iegāde kvalitatīva klātienē un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai skolēniem un skolotājiem.</p> <p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>3.3. Skolotājiem un skolēniem ir atbilstoša digitālā pratība, lai lietotu iegādāto IT tehniku, platformu, rīkus.</p>

<p>4.TKS administrācija veido inovāciju kultūrā balstītu organizācijas darba vidi</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <p>4.1. Atbalsta un pozitīvi novērtē skolēnu, pedagogu, un personāla radošumu, skolas publiskajā telpā un sociālajos tīklos tiek publicētas direktores uzslavas, pateicības, tiek piešķirts finansējums pedagogu un skolēnu radošu projektu īstenošanai.</p> <p>4.2. Vada skolotāju sadarbību jaunu ideju, pieeju, metožu un resursu izstrādē un ieviešanā, ir rasts finansējums to pedagogu papildus darba atalgošanai, kuri rada jēgpilnas inovācijas.</p> <p>4.3. Rada emocionāli labvēlīgu vidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •TKS pedagogi un darbinieki lūdz cits par citu; •TKS pedagogi un darbinieki iepriecina cits citu, spēlējot “Eņģeļu spēli”; •TKS pedagogi un darbinieki piedalās kristīgi izglītojošos pasākumos – rekolekcijās; •TKS pedagogi un darbinieki piedalās organizācijas iekšējos atpūtas pasākumos. <p>4.4. Saskata problēmas kā jaunas iespējas - operatīvi risinājumi, lai izpildītu valdības prasības izglītības iestādēm, un skola turpinātu darbu, tiek piesaistīti augstskolu mācībspēki motivēto skolēnu papildizglītošanā fizikā.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <p>4.5. Ievieš jēgpilnus jauninājumus un rada vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, mācību gada beigās ir īstenoti vismaz 2 jēgpilni jauninājumi; ir notikušas 2 diskusijas ar visiem pedagogiem par pārmaiņu radītām grūtībām un risinājumiem TKS.</p> <p>4.6. Atbalsta angļu valodas un ģeogrāfijas skolotāju studijas maģistrantūrā.</p> <p>4.7. Finansiāli atbalsta skolotājas studijas Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centra rīkotajos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos ar programmas nosaukumu: “Mācību priekšmeta “Sociālās zinības” mācību saturs un didaktika” (B kursi).</p>
---	--

2. Talsu Kristīgās vidusskolas darbības pamatmērķi

- 2.1. Talsu Kristīgās vidusskolas misija** – īstenot paradigmas maiņu izglītībā atbilstoši modernās pasaules prasībām, izglītības un audzināšanas koncepciju balstot augstākajos Bībeles baušļos: "Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta. Šis ir augstākais un pirmais bauslis. Otrs tam līdzīgs ir: tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu." (Mat. 22:37 – 39)
- 2.2. Talsu Kristīgās vidusskolas vīzija par izglītojamo** – Talsu Kristīgās vidusskolas skolēns ir vispusīgi attīstīts, savā dzīvē un saskarsmē ar citiem īsteno kristīgos principus, spēj pašvadīti mācīties, ir atbildīgs Latvijas pilsonis un ievēro veselīgu dzīvesveidu.
- 2.3. Talsu Kristīgās vidusskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā** – DIEVS, CILVĒKS, DARBS, SKAISTI, PIEDOŠANA, PATEICĪBA.
- 2.4. Talsu Kristīgās vidusskolas 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Mērķi	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Pārmaiņām adaptēties spējīga izglītības sistēma, īstenojot kompetenču pieeju, stratēģiska, tālredzīga vadība, personalizēta pieeja	1.1. Atbilstoši valsts un skolas normatīvajiem dokumentiem plānots mācību saturs.	1.1.1. Izstrādātas kristīgās mācības pamatizglītības un vidējās izglītības programmu saskaņā ar MK not. Nr. 747 un MK not. Nr. 416.
		1.1.2. 1., 4., 7., 10. klasēs ieviesti jaunie mācību standarti saskaņā ar MK not. Nr. 747 un MK not. Nr. 416.
		1.1.3. Mācību priekšmetu tematiskie plāni izstrādāti saskaņā ar MK not. Nr. 747 un MK not. Nr. 416.
		1.1.4. Pārbaudes darbi plānoti savlaicīgi saskaņā ar TKS iekšējā normatīvā dokumenta "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana TKS" prasībām, tie atspoguļoti kopīgā pārbaudes darbu grafikā.
	1.2. Uz skolēnu darbu, pieredzi, līdzatbildību, panākumiem, praksi orientēts mācību process.	1.2.1. Mācību stundas sasniedzamais rezultāts definēts saskaņā ar Skola2030 mācību programmām.
		1.2.2. Mācību stundas sasniedzamajā rezultātā integrētas caurviju prasmes un tikumi saskaņā ar 15.07.16. MK not. Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".
		1.2.3. Uzsākts plānošanas un īstenošanas process starpdisciplinārajām mācību stundām - izveidots kopīgs mācību satura plānojums pa mēnešiem 1., 4. 7. 10. klasēs starp visiem mācību priekšmetiem, izveidojot starpdisciplināras stundas jaunā mācību satura apgūvē.

		1.2.4. Mācību stundas struktūra plānota atbilstoši izglītojamā vajadzībām pēc 9 G stundu didaktiskā modeļa.
		1.2.5. Mācību stundās lietota diferenciacijas un individualizācijas pieeja.
		1.2.6. Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti, veidojot skolēnos izpratni par dažādām prasmēm un veicinot izaugsmi.
		1.2.7. Izstrādātas un apstiprinātas izmaiņas TKS iekšējā normatīvajā dokumentā “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana TKS” saskaņā ar MK not. Nr. 416. un MK not. Nr. 747.
	1.3. Katrā mācību priekšmetā attīstīt skolēnu talantus, lai pārstāvētu Talsu Kristīgo vidusskolu visās Talsu novada skolēnu mācību priekšmeta olimpiādēs, kā arī iespēju robežās, sacensībās, skatēs, konkursos, sasniedzot augstus rezultātus.	1.3.1. Nodrošinātas individuālas konsultācijas talantīgo un motivēto skolēnu atbalstam, lai piedalītos: a) mācību E - priekšmetu olimpiādēs, b) ZPD lasījumos, c) sporta sacensībās, d) dažādos konkursos.
	1.4. Sniegt atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām	Apzināti skolēni, kuriem nepieciešamas atbalsta personāla konsultācijas. (Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, piesaistot speciālistus kā ārpalpojuma sniedzējus, ja attiecīgais speciālists nestrādā TKS.) Konsultācijās un individuālajās konsultācijās tiek sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
	1.5. Nodrošināt kvalitatīvu attālinātu mācību procesu Covid 19 pandēmijas apstākļos.	Optimizēts mācību stundu saraksts skolēnu psihoemocionālās slodzes samazināšanai Covid-19 pandēmijas ierobežošanai noteiktajā attālinātajā mācību procesā. Ieviesta un lietota vienota MS Teams platforma skolēniem, skolotājiem.
	1.6. Īstenot skolas vadības un visu pedagogu vienotu pieeju izglītības kvalitātes	Nodrošinātas pedagogu savstarpējas sadarbības iespējas metodiskajās sadarbības grupās, lai veidotu vienotu konceptu mācību procesa īstenošanā un vienotu izpratni par to, kas ir mūsdienīga mācību stunda.

	<p>paaugstināšanā, pilnveidojot katra pedagoga ieguldījumu skolas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Skolas administrācijas sniedz atbalstu pedagogiem profesionālās darbības pilnveidē, izvērtējot viņu profesionālo darbību.</p> <p>Pedagogi veic kolēģu 4 mācību stundu vērošanu un sniedz atgriezenisko saiti, palīdzot kolēģiem pilnveidoties profesionāli.</p> <p>Skolas vadība nodrošina pedagogiem profesionālās pilnveides iespējas, dodoties uz Drabešu pamatskolu vērot 5E un Hanteres stundas modeļus un skolēncentrētas stundas.</p> <p>Skolas vadība nodrošina aktuālus profesionālās pilnveides kursus pedagogiem Talsu Kristīgajā vidusskolā, kurus vada Latvijas izglītības nozarē atzīti eksperti.</p> <p>Skolas vadība nodrošina pedagogiem iespēju izglītotiesursos saskaņā ar MK not. Nr. 569 20. p.</p> <p>Pedagogi veic pašvērtējumu saskaņā ar skolas izstrādātā pedagogu pašvērtējuma prasībām.</p>
<p>2. Audzināšanas darbā akcentēt kristīgo principu īstenošanu skolēnu saskarsmē un attieksmē, iedzīvinot kristīgās vērtības savstarpējās attiecībās un vērtību sistēmas pilnveidošanā.</p>	<p>2.1. Atbilstoši valsts un skolas normatīvajiem dokumentiem plānots audzināšanas darbs.</p> <p>2.2. Izglītojamo iesaistīšana un motivēšana, kas vērsta uz kristīgo vērtību īstenošanu personības pilnveidei.</p>	<p>2.1.1. Ir izstrādāta, apspriesta un apstiprināta skolas audzināšanas programma.</p> <p>2.1.2. Skolas Audzināšanas programmā ir ietverti kristīgu vērtību temati izglītības iestādes izglītības un audzināšanas procesam.</p> <p>2.1.3. Akcentētas skolas vērtības – Dievs, cilvēks, darbs, skaisti, piedošana, pateicība. Skolas noformējums pauž kristīgo vērtību atspoguļojumu.</p> <p>2.1.4. Izstrādāts svētbrīžu tematiskais plāns.</p> <p>2.1.5. Ir ieviestas un integrētas mācību procesā alternatīvās stundas – svētbrīži.</p> <p>2.1.6. Klases stundas ir plānotas, īstenotas un atspoguļotas stundu sarakstā.</p> <p>2.1.7. Izstrādāta, apspriesta un apstiprināta Karjeras izglītības programma.</p> <p>2.1.8. Ir izstrādāts un pieņemts jauns koncepts audzināšanas plāna atspoguļojumam.</p> <p>2.2.1. Četras reizes gadā katrā klasē skolēni tika izvirzīti nominācijām “Es daru labu”, “Esmu paraugs citiem”, “Aizlūdzu no sirds” u.c. Ir izstrādāts nomināciju piešķiršanas nolikums, ar ko iepazīstināti skolēni un skolotāji.</p> <p>2.2.2. Tika organizēts Bībeles pantu maratons, kur skolēni sacentās Bībeles pantu iegaumēšanā.</p>

		2.2.3. Tika organizēti dievkalpojumi: Zinību dienas, Skolas jubilejas un salidojuma, Pļaujas svētku, Valsts svētku, Ziemassvētku, Pateicības, Lieldienu, Mācību gada noslēguma un 9. un 12. klases Pateicības dievkalpojumi. Dievkalpojumos tika akcentētas skolas vērtības - Dievs, cilvēks, darbs, skaisti, piedošana, pateicība un tikumi - piederība, pilsoniskā līdzdalība.
		2.2.4. Jūlijā organizēta Kristīga Jauniešu nometne.
		2.2.5. Ir izstrādāti skolas lepnuma balvas un skolas stipendijas nolikumi, un katra mācību gada noslēgumā skolēniem tiek pasniegta TKS lepnuma balva un skolas stipendijas. Šo balvu pretendentiem ar savu uzvedību jāapliecina Bībeles un skolas vērtības: Dievs, cilvēks, darbs, skaisti, piedošana, pateicība (jākalpo labdarības pasākumos, nometnēs, draudzē, u.c.).
	2.3. Izglītības iestādes pedagogu un darbinieku iesaiste vienotā audzināšanas procesā.	2.3.1. Kristīgu vērtību atsegu īstenoja visās mācību stundās (lūgšanas dienas sākumā, pirms mācību stundas).
		2.3.2. Katru mēnesi notika sanāksmes par audzināšanas darba aktualitātēm.
		2.3.3. Pedagoģiskās padomes sēžu darba kārtībā tika atvēlēts laiks audzināšanas jautājumiem.
		2.3.4. Katru nedēļu trešdienas rītā notika kristīgas un informatīvas sanāksmes pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pedagoģisku pieeju darbā ar skolēniem.
		2.3.5. Audzināšanas un karjeras jautājumi ir integrēti visu mācību priekšmetu apgūvē.
		2.3.6. Klašu audzinātāji sniedz atziņas par paveikto un problēmām 2 reizes mācību gadā.
	2.4. Vecāku informēšana (izglītošana) par audzināšanas procesa kristīgo vērtību prioritātēm	2.4.1. Skolā darbojas TKS padome pēc apstiprināta nolikuma.
		2.4.2. Ir notikušas klašu vecāku sapulces un skolas pilnsapulces.
		2.4.3. Vecāki ir informēti par skolas darbu kristīgo vērtību īstenošanā.
3. Tehnoloģiju attīstības un digitālās transformācijas pielietojums digitālo prasmju un pārvaldības efektivitātes uzlabošanā.	3.1. Apgūt un īstenot vienotu digitālu platformu kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa īstenošanā skolēniem, skolotājiem un vecākiem	Ir ieviesta un tiek lietota vienota MS Teams platforma skolēniem, skolotājiem.

	3.2. Apgūt jaunu digitālu rīku lietojumu, uzlabojot un dažādojot mācību procesu	Pedagogi ir apguvuši un mācīšanas procesā lieto dažādus digitālus rīkus (Kahoot; Quizlet; STRAVA; Padlet u.c.) Pedagogi dalās pieredzē un māca kolēģus lietot tos digitālos rīkus, kurus apguvuši paši un atzīst par efektīviem un palīdzošiem mācību procesā. Pedagogi ir noklausījušies interaktīvo tāfeļu lietošanas kursus, kā arī bezvadu dokumentu kameras lietošanas kursus.
	3.3. Elektroniska skolas dokumentu pārvaldes sistēmas izveide, tās lietošanas uzsākšana	Izveidota vienota skolas dokumentu elektroniskas pārvaldības sistēma MSTeams vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	1.Attīstības plānā ietvertie stratēģiskie mērķi ir reāli izpildāmi. 2.Ikgadējās prioritātes tiek noteiktas saskaņā ar Latvijas izglītības attīstības pamatnostādņem un Skola2030 mācību satura un pieeju ieviešanas grafiku, izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu un darbinieku vajadzībām un vēlmēm. 3.TKS vīzija un vērtības tiek definētas ilgam laika periodam, to īstenošana veido pozitīvu prognozējamību TKS darbībā ieinteresētajā mērķgrupā.	1. Izstrādājot TKS Attīstības plānu 2021. - 2024. gadam, ņemt vērā dokumenta “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam” pamatnostādnes vispārējā izglītībā un Skola2030 mācību satura un ieviešanas grafiku. 2.Vākt datus un informāciju TKS pašvērtēšanas procesā saskaņā MK not. Nr. 618 un IKVD 2021.g. apstiprināto metodiku. 3.Analizēt datus un informāciju, lai veiktu objektīvu un kvalitatīvu Talsu Kristīgās vidusskolas 2021./22.m.g. darbības vērtējumu un izvirzītu mērķus un prioritātes 2022./23.m.g.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	3	1.Skolā nav vakanču. 2.Skolotāji un darbinieki skolā strādā ilggadīgi.	1.Turpināt veidot emocionāli labvēlīgu vidi, vienotā pedagogu un darbinieku komandā saskaņā ar 2021./22.m.g. plānoto:

			<p>3.Skolotāji un darbinieki strādā vienotā komandā, apzinoties skolas īpašo misiju - pozicionēt kristīgās vērtības attieksmē pret darbu, cilvēkiem, vietējo kopienu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TKS pedagogi un darbinieki lūdz viens par otru – ikmēneša “slepenais lūdzējs”; • TKS pedagogi un darbinieki iepriecina viens otru, spēlējot Eņģeļu spēli; • TKS pedagogi un darbinieki piedalās kristīgi izglītojošos pasākumos – rekolekcijās; • TKS pedagogi un darbinieki piedalās organizācijas iekšējos atpūtas pasākumos. <p>2.Palīdzēt jaunažiem darbiniekiem izprast skolas kopīgi sasniežamos rezultātus, iekļauties skolas misijas īstenošanā, sniegt atbalstu kristīgi izglītojošos jautājumos.</p>
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	<p>1.Skolā strādā stabila, saliedēta vadības komanda, kuru veido administrācija un sadarbības grupu vadītāji.</p> <p>2.Vadības komanda nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un iekļaujošu vidi saskaņā ar Latvijas izglītības nozares politikas mērķiem.</p> <p>3.Skola attīsta fiziskās vides pieejamību arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem.</p> <p>4.Skolā strādā brīvprātīga darba veicējs - cilvēks ar kustību un garīgās veselības traucējumiem.</p> <p>5.Skola ir arī Sociālais uzņēmums.</p>	<p>1.Turpināt attīstīt vadības komandas vienotu izpratni par mācību procesa kvalitatīvu virzību un soļiem, kā procesu padarīt efektīvāku.</p> <p>2.Turpināt meklēt iespējas, kā efektīvāk un kvalitatīvāk nodrošināt iekļaujošas izglītības iespējas izglītojamajiem: reemigrantiem; imigrantiem un bēgļiem, skolēniem ar nepietiekamām zināšanām attiecīgajā vecumposmā, skolēniem ar nepietiekamām sociālajām iemaņām, skolēniem ar mācīšanās traucējumiem u.c. grupām.</p>
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	<p>1.Skolai nav parādu un kredītsaistību.</p> <p>2.Direktore un vadības komanda organizē pasākumus un kampaņas ziedojumu piesaistei, iesaistot skolēnus, vecākus, vietējās kopienas locekļus.</p> <p>3.Skolai ir ilggadīga (kopš 1995.g.) sadarbība ar amerikāņu kristiešiem un draudzēm.</p> <p>4.Skolai ir Atbalsta fonds ASV.</p> <p>5.Skola piesaista finansējumu sociālās uzņēmējdarbības atbalsta programmā.</p>	<p>1.Atjaunot sadarbību ar TKS Atbalsta fondu, individuālajiem ziedotājiem un draudzēm ASV, kas tika pārtraukti Covid 19 pandēmijas ierobežošanai noteikto ceļošanas aizliegumu dēļ.</p> <p>2.Atjaunot pasākumus klātienē ziedojumu vākšanai, iesaistot skolēnus, vecākus, vietējo sabiedrību, kas tika pārtraukti Covid 19 izplatības ierobežošanai noteikto aizliegumu dēļ.</p> <p>3.Rast iespējas piesaistīt finansējumu skolas attīstībai ar Latvijā piedāvātajiem atbalsta pasākumiem mazā biznesa attīstībai.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Ir kvalitatīvi izstrādāti skolas iekšējie normatīvie dokumenti.	Turpināt sekot līdzi izmaiņām Latvijas likumos un MK noteikumos, lai atjaunotu un aktualizētu skolas iekšējos normatīvos aktus.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	1.Direktore profesionālās pilnveides un mūžizglītības ietvaros mācās modernas un senas līderības stratēģijas, iegūtās zināšanas lietojot skolas darba procesa vadīšanā. 2.Pieņemot lēmumus (arī nepopulārus), direktore konsultējas ar lēmuma izpildē iesaistītajiem un skaidro lēmuma pieņemšanas nepieciešamību.	1.Turpināt izglītoties par līderības stratēģiju un līdera personības attīstības jautājumiem. 2.Turpināt izglītoties jautājumos par vadību krīzes situācijās.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	1.Direktore komunikācija ar visām mērķgrupām ir konkrēta, tieša, argumentēta un loģiska. 2.Direktore spēj rezultatīvi komunicēt starpkultūru jomā. 3.Direktore spēj atzīt savas komunikācijā pieļautās kļūdas, tās labot. 4.Direktore pārvalda angļu valodu.	1.Turpināt pilnveidot komunikācijas stilus, mācoties no dažādiem avotiem (piem., Z. Daudziņas meistarklasēm internetā un Salamana pamācībām: “...kas mīl savas mēles māku, tas baudīs no tās augļiem” Sal. Pam. 18:21). 2.Padziļināt zināšanas starpkultūru komunikācijā, paturot prātā modernās pasaules realitāti - bēgļu, migrantu jautājums u.tml.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	1.Direktore darbs saskarsmes un ētiskuma aspektā tiek vērtēts, pamatojoties uz TKS pedagoģu izvirzītiem kritērijiem. 2.Direktore konsekventi īsteno definētās vērtības un principus darbā, personīgajā dzīvē un komunikācijā ar sabiedrību.	1.Ņemt vērā skolotāju ieteikumus, vērtējot direktore saskarsmi un ētiskumu. 2.Turpināt ievērot ētiskumu darbā, ģimenē, sabiedrībā.

			3.Direktore pauž savu viedokli un demonstrē stāju saskaņā ar savu pārliecību arī gadījumos, kad tas atšķiras, piem., no Satversmes tiesas lēmuma par ģimenes definīciju (direktore atbalsta kustību “Par dabisku ģimeni”).	
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas mērķiem, un sasniedzamajiem rezultātiem	4	1.Direktorei ir izpratne par izglītības attīstības un plānošanas tendencēm Latvijas izglītības nozarē. 2.Direktore savas kompetences ietvaros iesaistās izglītības nozares politikas plānošanā.	1.Turpināt darbu Latvijas Privātskolu asociācijas valdē. 2.Neatlaidīgāk un regulārāk kontaktēties ar IZM, lai LPA ierosinājumi tiktu akceptēti un iestrādāti saistošos dokumentos.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4	1.Direktorei piemīt plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas un skolvadības jautājumiem. 2.Talsu Kristīgā vidusskola piedalās starptautiskos ar izglītības kvalitātes novērtēšanu saistītos pētījumos. 3.Direktore darbs ir novērtēts ar Talsu Novada augstāko apbalvojumu: Izcilības balvu.	1.Turpināt paplašināt zināšanas pedagogijas, skolvadības un pārvaldības jomās. 2.Turpināt piedalīties izglītības kvalitātes novērtēšanas pētījumos Latvijas mērogā un starptautiski.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Talsu Kristīgās vidusskolas un Talsu novada pašvaldības sadarbība ir kvalitatīva un savstarpēji atbalstoša.	Turpināt savstarpējo sadarbību, lai Talsu Kristīgā vidusskola būtu pašvaldības stratēģiskais partneris, īstenojot Talsu novada izglītības attīstības pamatnostādnēs formulētos mērķus un uzdevumus.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	1.Direktore iniciē skolas sadarbību ar vietējo kopienu, īpaši kristiešu draudzēm. 2.Direktorei ir veiksmīga sadarbība ar Talsu novada Izglītības pārvaldi.	1.Turpināt iesaistīt Talsu Kristīgās vidusskolas saimi kopienai aktuālos un nozīmīgos pasākumos. 2.Turpināt sadarbību ar Talsu novada Izglītības pārvaldi.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	1.Direktore skaidro pārmaiņu izglītībā nepieciešamību, veidojot skolēnos, vecākos un skolotājos atvērtības un pieņemšanas kultūru. 2.Direktore sniedz atbalstu pedagogiem, stiprinot pedagogu pārliecību savai profesionālajai kompetencei pārmaiņu ieviešanas procesā.	Turpināt darbu pie izziņas un inovāciju kultūras veidošanas visām ieinteresētajām pusēm - skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	1.Direktore vada savstarpēju mācīšanās procesu, kas veicina kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. 2.Direktore organizē aktuālus profesionālās tālākizglītības kursus TKS pedagogiem, kurus īsteno Latvijā atzīti izglītības eksperti komanddarba veicināšanai.	1.Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējo mācīšanos, kas ļautu uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi Talsu Kristīgajā vidusskolā. 2.Īstenot klātienē izglītības procesa vērošanu Brocēnu vidusskolā un Mārupes Valsts ģimnāzijā.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Direktore nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā arī krīzes apstākļos.	Turpināt iesaistīt vecākus Talsu Kristīgās vidusskolas darbībā; veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa	3	Direktore iniciē Talsu Kristīgās vidusskolas Padomes darbu arī krīzes apstākļos.	Atjaunot Talsu Kristīgās vidusskolas padomes darbu ar to enerģiju un jaudu, ar kādu padome darbojās līdz 2020.g. 12.martam, kad valstī tika

	un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			izsludināts ārkārtas stāvoklis globālās Covid 19 pandēmijas dēļ. Panākt, ka TKS padomes sēdes ir Padomes vadītājas iniciētas.
--	---	--	--	---

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos nepieciešamā izglītība un 95% profesionālā kvalifikācija; stabils pamata pedagoģiskais personāls un precīza datu apmaiņa ar VIIS.	Ir nepieciešams iegūt profesionālo kvalifikāciju pedagogiem priekšmetos, kas ieviesti pilnīgi no jauna pēc MK not. Nr.747 un MK not. nr. 416 noteikumiem (jābūt B kursu piedāvājumam šo priekšmetu mācīšanā).
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Pedagogi ir ieinteresēti savā profesionālajā pilnveidē, aktīvi to veic, skola atbalsta pedagogus akadēmisko grādu iegūšanā.	Turpināt audzināšanas jautājumu apguvi profesionālajā pilnveidē, lai veiksmīgi audzināšanas jautājumus integrētu mācību procesā.
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	83% (20 no 24 pedagogiem) ir nodrošināti ar slodzi jeb atrodas pamatdarbā Talsu Kristīgajā vidusskolā.	1.Izveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. 2.Rast iespēju palielināt slodzi logopēdam.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Ir izstrādāts un ieviests pedagogu pašvērtējums, kas saturiski atbilst Skola 2030 kompetenču izglītības prasībām.	Pašvērtējumā iestrādāt metodiku, kas ļauj objektīvi novērtēt izglītojamo izaugsmes dinamiku ne tikai mācību procesā, bet arī izglītojamo personības izaugsmē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Īsa anotācija un rezultāti.

Projekts	Īss apraksts
LR Kultūras ministrijas projekts "Latvijas skolas soma"	Projekta ietvaros 2020./2021.m.g. 300 skolēni apmeklēja vismaz vienu norisi. Daži pasākumi, piem., izrāde "Soliņš", žonglēšanas nodarbība, profesija "KINO" notika klātienē, citas - pantomīmas un cirka izrāde, koncertlekcija "Dziesmotā revolūcija", dueta "Santehniķi" koncerts, zinātnes teātra izrāde notika attālināti. Skolēnu atsauksmes ievietotas skolas sociālo tīklu kontos.
Talsu novada pašvaldības jauniešu iniciatīvas projekts	Katram, dalībniekam reģistrējoties, tika dāvāniņa - īpašs "Antipasīvs" blociņš, kur pierakstīt atziņas. Pēc pasākuma atklāšana un vadītāja uzrunas uz sarunu aicinājām mūziķi Intaru Busuli, kurš pastāstīja par savām dzīves gaitām, piedzīvojumiem un atziņām. Tālāk sekoja aktivitāte "Organizē pats". Jaunieši tika sadalīti pa grupām, plānoja pasākumu un prezentēja.. Pēc aktivitātes visiem bija iespēja cienāties ar sarūpēto ēdienu. Autosporta pasākumu organizators Raimonds Strokšs stāstīja par savu karjeras ceļu, izaicinājumiem, grūtībām, kā arī deva noderīgus padomus. Par projektā piešķirtajiem līdzekļiem tika iegādāti kancelejas piederumi, cienasts un sadarbības spēle "Dialogu aplis". Dalībnieku atsauksmes apkopotas; video par pasākumu: https://vimeo.com/649884025
Projekts 9.2.4.2. "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilaksei"	Peldēšanas nodarbības 1.-3. klases skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Sadarbības raksturojums
E-klase	Mācību procesa atspoguļojums e-vidē.
Lielvārds SIA, Soma.lv	Stundu plāni, uzdevumi u. c. e-vidē.
Edurio LTD	Dažādu aptauju veidošana un rezultātu analīze.
Datorzinību centrs JSC	Microsoft programmu licences skolas datoriem. Windows 10, MS Office 2019. Skolēniem Office365 licences lietošanai mājas datoros.
Izglītības portāls Skolo.lv	Skola2030 veidoti e-kursu paraugi. Iespēja skolotājam veidot savu e- kursu.
Izglītības portāls Uzdevumi.lv	Teorija, uzdevumi un testi 1.-12. klases mācību priekšmetos.
SIA Riga International Tuition Centre	Apmācības programma skolēniem priekšmetā Programmēšana I.
SIA Tilde	Letonika.lv - abonējams tiešsaistes mācību līdzeklis.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.)

Mācību gads	Prioritāte	Ieviešana
2021./2022. m.g.	Karjeras izglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta, apspriesta un apstiprināta Karjeras izglītības programma. • Visi pedagogi stundās īsteno karjeras attīstības atbalsta tēmas, kas tiek atspoguļotas vienotā Audzināšanas tabulā. • Vecāku viesošanās klases stundās. • Viesošanās uzņēmumos, tikšanās ar dažādu profesiju un mācību iestāžu pārstāvjiem, skolēnu pašpārvaldes motivēšanas pasākums. • Skolas noformējumā ir informācija skolēniem un vecākiem par karjeras izvēles atbalstu. Ir iekārtots Karjeras izvēles informācijas punkts. • Vecākiem un skolēniem e-klasē tiek izsūtīta informācija par aktuāliem karjeras attīstības atbalsta pasākumiem, informācija ir ievietota arī skolas mājas lapā. • Maģistrantūras studente karjeras konsultanta prakses ietvaros prakses vadītāja uzraudzībā veic individuālās un grupas konsultācijas. • Tiek īstenoti pasākumi ar karjeras izglītības virzību, piemēram, Latvijas skolas somas ietvaros īstenotās izrādes (aktiera, režisora, scenogrāfa, kostīmu mākslinieka u.c. profesijas). • Svētbrīžos evaņģēlisti un mācītāji - par savu karjeras izvēli.
2022./2023. m.g.	Veselīgs dzīvesveids	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību un klases stundās akcentēta veselīga dzīvesveida nozīme. • Pasākumi ar veselīga dzīvesveida popularizēšanu. • Lektorī – aktīva un veselīga dzīvesveida entuziasti. • Praktiskas nodarbības veselīgu ēdienu pagatavošanā un aktīva dzīvesveida izzināšanai. • Skolas noformējumā – informācija par veselīgu ēdienkarti, aktīvu dzīvesveidu.
2023./2024. m.g.	Pilsoniskā līdzdalība (Latvijai - 105)	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde organizē svinīgus pasākumus, sagaidot valsts svētkus – Darba svētkus, LR Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1. maijā, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu 4. maijā un Latvijas Republikas proklamēšanas dienu 18. novembrī. • Izglītības iestāde organizē pasākumus vai iesaistās valsts organizētās aktivitātēs, kas sekmē izpratni un attieksmes veidošanos pret notikumiem, kas saistīti ar 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienu 20. janvārī, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienām 25. martā un 14. jūnijā, Nacisma sagrauves dienu un Otrā pasaules kara upuru piemiņas dienu 8. maijā, Eiropas dienu 9. maijā, Lāčplēša dienu 11. novembrī. • Par pilsoniskās līdzdalības tēmām tiek runāts mācību un klases stundās. • Izglītības iestādē redzamā vietā, nodrošinot cieņpilnu attieksmi, novieto valsts karogu un lielo valsts ģerboni un valsts himnas tekstu.

		<ul style="list-style-type: none"> • Valsts himnu izglītības iestādē izpilda likumā "<u>Par Latvijas valsts himnu</u>" noteiktajā kārtībā un gadījumos, kā arī Zinību dienā, izglītības posma vai pakāpes noslēguma pasākumā, izglītības iestādes jubilejas svinībās un citos izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos. • Valsts karogu izglītības iestādē lieto <u>Latvijas valsts karoga likumā</u> noteiktajā kārtībā un gadījumos, kā arī Zinību dienā, izglītības posma vai pakāpes noslēguma pasākumā, izglītības iestādes jubilejas svinībās un citos izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.
--	--	--

Dievkalpojumi, svētbrīžu, balvas un nominācijas veicina skolas izvirzīto prioritāti - kristīgās un skolas vērtības. Skolēni zina, kādas ir skolas un kristīgās vērtības. Skolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un skolēniem ir skaidrs, ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

7.1.1. Talsu novada konkursā "Talsu novada uzņēmēju gada balva" SIA "TALSU KRISTĪGĀ SKOLA" tika atzīta par uzvarētāju nominācijā "Gada investīcija" 2020.

7.1.2. Talsu novada konkursā "Talsu novada uzņēmēju gada balva" SIA "TALSU KRISTĪGĀ SKOLA" tika atzīta par uzvarētāju nominācijā "Gada sociālais uzņēmums".

7.1.3. Talsu novada BJC skolēnu pašpārvalžu konkursā "Labākā jauniešu organizācija" - 1.vieta.

7.1.4. Skola pamana katra skolēna talantus konkrētā mācību priekšmetā un piedāvā papildus izaicinājumus- izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus. 11.un 12.klases skolēni visi ir izstrādājuši un aizstāvējuši ZPD (zinātniski pētnieciskos darbus). 4 skolēni ar saviem darbiem ir piedalījušies un tos ar panākumiem aizstāvējuši Kurzemes reģiona ZPD lasījumos: 1 darbs ir saņēmis 3.pakāpes atzinību, bet 3 darbi 2.pakāpes atzinību, kā arī 3 skolēni ir savus darbus prezentējuši ZPD valsts konferencē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu sasniegumus pamatzglītības posmā (2018./2019.m.g., 2019./2020.m.g., 2020./2021.m.g.), var secināt, ka sasniegumu līmenis ir stabils un augsts.

9. klases skolēni 2018./2019.m.g. eksāmenus kārtoja augstā līmenī. To pierāda eksāmenu dati: latviešu valodas eksāmenā vidējais procentuālais rādītājs sastādīja 77,77% (valstī 64,39%), matemātikas eksāmenā 63,1 % (valstī 35,94%), angļu valodā 83,5 % (valstī 70,5%), Latvijas vēsturē 70,29% (valstī 63,01%). 9. klases skolēniem valsts pārbaudes darbi - eksāmeni 2019./2020. un 2020./2021. m. g. tika atcelti Covid 19 pandēmijas epidemioloģiski drošas situācijas nodrošināšanai.

Analizējot pēdējo 3 mācību gadu datus par 12. klašu valsts pārbaudes darbiem, statistikas dati liecina, ka centralizētajos eksāmenos Talsu Kristīgās vidusskolas skolēni kopumā visaugstākos rezultātus uzrāda latviešu valodā – vidēji 14% virs valsts vidējā līmeņa, angļu valodā - vidēji 13,4% virs valsts

vidējā līmeņa, matemātikā- vidēji virs valsts 10,03% . Ķīmijā eksāmenu nekārtoja katru gadu, bet divos gados, kad eksāmens tika kārtots, rezultāti bija 7% virs valsts vidējā eksāmenu rezultātu līmeņa. 2020./2021.m.g. augustus rezultātus skolēni uzrādīja Latvijas vēstures eksāmenā - virs valsts vidējā līmeņa 20,7%. Pārējos izvēles eksāmenos 12. klasē sniegums ir ar pozitīvu tendenci, piemēram, bioloģijā un fizikā. Šajos eksāmenos rezultātus var uzskatīt par nebūtiskiem, jo kā rādītājs jāņem ļoti nenozīmīgs skolēnu skaits, kas šos eksāmenus kārtā.

Valsts pārbaudes darba rezultāti tiek regulāri analizēti pedagogiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu analīžu rezultātiem, tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi jaunajam mācību gadam.

Izglītības iestādē ir izveidota pārdomāta mācību procesa organizēšanas un pārvaldības sistēma, kas dod iespēju katram skolēnam sagatavoties sekmīgai valsts pārbaudes darbu kārtšanai. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek piedāvāts apmeklēt papildus konsultācijas eksāmenu priekšmetos. Kopumā var secināt, ka visos valsts pārbaudes darbos Talsu Kristīgās vidusskolas skolēni uzrāda nozīmīgi labākus rezultātus kā vidēji valstī. Rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo triju gadu laikā ir noturīgi, to vidējo rādītāju izmaiņa korelē ar attiecīgā gada vidējiem rādītājiem valstī.

