



Talsu Kristīgās vidusskolas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2021./2022.m.g

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

Izdots saskaņā ar

2021. gada 10. augusta Ministru kabineta noteikumu Nr. 528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2 punktu un 2021.g. 22.jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam”.

Pieņemts Talsu Kristīgās vidusskolas

pedagoģiskās padomes sēdē

2021.gada 28.augustā.

Apstiprināts ar 2021.g.30.augusta direktores rīkojumu nr. 59

Saskaņots ar dibinātāju 2021.g. 30.augustā: 2021.g.30.augusta dibinātāja rīkojums Nr. 5

Talsos

2021

Vispārīgs Talsu Kristīgās vidusskolas raksturojums

Talsu Kristīgā vidusskola (turpmāk tekstā TKS) atrodas Talsu pilsētas centrā, J. Grota ielā 1.

TKS ir starpkonfesionāla privātskola, kuras juridiskais statuss ir SIA „TALSU KRISTĪGĀ SKOLA”.

TKS darbu sāka 1995. gada 1. septembrī kā sākumskola ar 37 skolēniem (no 1.-4.kl.). Skola auga pakāpeniski, katru gadu atverot pa klasei. Pirmais devītās klases izlaidums notika 2001.gadā, bet pirmais vidusskolas izlaidums - 2004. gadā.

TKS darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Valsts Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi Latvijas Valsts likumi un normatīvie akti, un TKS nolikums.

TKS ir lielākā (skolēnu skaita ziņā) vispārizglītojošā privātskola Latvijā (kritērijs: klātienē mācības no 1.-12.kl.) un viena no 4 vispārizglītojošām skolām Talsos (Talsos atrodas Talsu ģimnāzija: 1.-12.kl; Talsu 2.vsk.: 1.-12.kl., Talsu pamatskola un Talsu novada vidusskola (7.-12.kl.) , kas, ņemot vērā iedzīvotāju skaitu Talsos (9 126 iedzīvotāju (2019. g.) CSP dati), ir apliecinājums konkurētspējīgas, vērtīborientētas izglītības piedāvājumam.

Skolas popularitāte skolēnu un vecāku vidū ir saistīta ar iespēju skolēniem iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolā un vidusskolā, kā arī iespējām skolēniem iegūt zināšanas par Dievu, mācīties kristīgās dzīves pamatus, dzīvot pēc kristīgiem principiem.

2021./2022. mācību gadā skolā mācās 312 skolēni. Skolā ir 14 klašu komplekti.

Skolēnu skaita izmaiņas

Mācību gads	1.-4.klase	5.-6.klase	7.-9.klase	10.-12.klase	Kopā skolēni
1995./1996.	37	-	-	-	37
1996./1997.	53	10	-	-	63
1997./1998.	56	21	-	-	77
1998./1999.	57	22	10	-	89
1999./2000.	69	26	27	-	122
2000./2001.	64	32	33	-	129
2001./2002.	58	32	39	7	136
2002./2003.	61	26	44	15	146
2003./2004.	57	32	47	28	164
2004./2005.	52	38	42	29	161
2005./2006.	66	38	51	38	193
2006./2007.	66	36	56	46	204
2007./2008.	70	27	61	41	199
2008./2009.	61	29	52	45	187

2009./2010.	49	28	43	35	155
2010./2011.	68	23	45	62	198
2011./2012.	93	37	55	53	238
2012./2013.	107	45	56	48	256
2013./2014.	114	44	56	45	259
2014./2015.	120	45	59	49	273
2015./2016.	121	57	61	45	284
2016./2017.	119	53	61	40	273
2017./2018.	119	47	72	43	281
2018./2019.	116	55	78	49	298
2019./2020.	98	66	84	64	312
2020./2021.	99	62	82	64	307
2021./2022.	115	46	96	55	312

Talsu Kristīgās vidusskolas stratēģiskie mērķi tiek izstrādāti, ņemot vērā 2021. g. 22. jūnija Ministru kabineta rīkojuma Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam” nostādnes: Izglītības iestādes darbības stratēģiskie mērķi:

Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;

1. Sagatavot individu dzīvei;
2. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi;
3. Atbalsts ikviena izaugsmei;
4. Ilgtspējīga un efektīva skolas izglītības un resursu pārvaldība.

Talsu Kristīgās vidusskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir izvirzīts saskaņā ar MK not. Nr. 747 un MK not. Nr. 416

1. Pamatizglītības satura īstenošanas mērķis ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots. 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 2.p.
2. Vispārējās vidējās izglītības satura īstenošanas mērķis ir lietpratīgs skolēns, kurš apzinās savas personiskās spējas un intereses mērķtiecīgai personiskās un profesionālās nākotnes veidošanai, kurš ciena sevi un citus, padziļina zināšanas, izpratni, prasmes un turpina nostiprināt vērtības un tikumus atbilstoši saviem nākotnes mērķiem, atbildīgi, inovatīvi un produktīvi darbojas paša, ģimenes, labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts un

pasauls veidošanā. 2019.g. 3.septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”. 2.p.

3. Talsu Kristīgās vidusskolas vīzija par izglītojamo ir definēta, balstoties 2021.g. 22.jūnija Ministru kabineta rīkojuma Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam” nostādņēs:

3.1. Izglītojamais ir ieinteresēts un motivēts mācīties un pilnveidot savas prasmes un zināšanas mūža garumā.

3.2. Attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.3. Spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās dzīves situācijās (ir kompetents).

3.4. Attīstītas caurviju prasmes, īpaši - digitālās prasmes, pilsoniskā līdzdalība.

3.5. Attīstītas rakstura iezīmes, vērtības, ieradumi, kas veicina personīgu, sabiedrības un apkārtējās vides ilgtspēju.

3.6. Izmanto gan formālās, gan neformālās izglītības iespējas, gan mācās ikdienas situācijās.

3.7. Spēj ātri un ērti atjaunot, pilnveidot un apgūt jaunas prasmes.

3.8. Var veidot savu individuālu mācīšanās ceļu plānu, izmantojot dažādus resursus.

Talsu Kristīgās vidusskolas darbības pamatmērķi

<p style="text-align: center;">Talsu Kristīgās vidusskolas Misija:</p> <p>īstenot paradigmas maiņu izglītībā atbilstoši modernās pasaules prasībām, izglītības un audzināšanas koncepciju balstot augstākajos Bībeles baušļos: "Tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta. Šis ir augstākais un pirmais baušlis. Otrs tam līdzīgs ir: tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu." (Mat. 22:37 – 39)</p>	<p style="text-align: center;">Talsu Kristīgās vidusskolas Vīzija par izglītojamo:</p> <p>Talsu Kristīgās vidusskolas skolēns ir vispusīgi attīstīts, savā dzīvē un saskarsmē ar citiem īsteno kristīgos principus, spēj pašvadīti mācīties, ir atbildīgs Latvijas pilsonis un ievēro veselīgu dzīvesveidu.</p>
<p style="text-align: center;">Talsu Kristīgās vidusskolas Stratēģiskie mērķi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pārmaiņām adaptēties spējīga izglītības sistēma, īstenojot kompetenču pieeju; stratēģiska, tālredzīga vadība; personalizēta pieeja.2. Audzināšanas darbā akcentēt kristīgo principu īstenošanu skolēnu saskarsmē, attiecībās, kā arī skolēnu pilsonisko audzināšanu, kas balstīta skolēnu atbildībā pret uzticētajiem pienākumiem, cieņpilnai attieksmei pret Latvijas valsti.3. Tehnoloģiju attīstības un digitālās transformācijas pielietojums digitālo prasmju un pārvaldības efektivitātes uzlabošanā. (izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam)	<p style="text-align: center;">Talsu Kristīgās vidusskolas Vērtības cilvēkcentrētā veidā:</p> <p style="text-align: center;">DIEVS, CILVĒKS, DARBS, SKAISTI, PIEDOŠANA, PATEICĪBA</p>

Talsu Kristīgā vidusskola

KV.J	Rezultatīvie rādītāji	Sasniedzamais rezultāts		
		2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
I Kvalitātes joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM				
Kriterijs: KOMPETENCES UN SASNIEGUMI				
RR1	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem;	Talsu Kristīgajā vidusskolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par skolas īstenotās izglītības programmas mērķiem un gada laikā sasniegtajiem rezultātiem.	Talsu Kristīgajā vidusskolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par skolas īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-2 (2021.-2023.) gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem.	Talsu Kristīgajā vidusskolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par skolas īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 (2021.-2024.) gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem.
RR 2	Izglītības programmas mērķu sasniegšana;	Izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un rezultāti valsts pārbaudes darbos 12.klasei sasniedz 10% virs valsts vidējā rezultatīvā līmeņa latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos.	1.Izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasei sasniedz 10% virs valsts vidējā rezultatīvā līmeņa latviešu valodas un matemātikas eksāmenos. 2. Izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un rezultāti valsts pārbaudes darbos 11.klasei sasniedz 10% virs valsts vidējā rezultatīvā līmeņa latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos.	1.Izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasei sasniedz 13% virs valsts vidējā rezultatīvā līmeņa latviešu valodas un matemātikas eksāmenos. 1.Izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un rezultāti valsts pārbaudes darbos 11.klasei sasniedz 13% virs valsts vidējā rezultatīvā līmeņa latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos.
RR3	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas sasaiste ar valsts noteiktajām	Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā ar izglītojamiem -	1.Turpināts attīstīt karjeras vadības prasmes no 1. līdz 12. klasei atbilstoši vecuma posma īpatnībām. 2.Ir notikušas atklātās mācību stundas citu skolu pedagogiem, lai	1.Turpināts attīstīt karjeras vadības prasmes no 1. līdz 12. klasei atbilstoši vecuma posma īpatnībām. 2. Ir notikušas atklātās mācību stundas citu skolu pedagogiem, lai

KV.J	Rezultatīvie rādītāji	Sasniedzamais rezultāts		
		2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
	prioritātēm un mērķiem;	izglītošanās pedagoģiskās pilnveides kursos.	dalītos pieredzē par valstī noteiktajām prioritātēm pedagoģiskajā procesā.	dalītos pieredzē par valstī noteiktajām prioritātēm pedagoģiskajā procesā.
RR4	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Ir izveidota sistēma - iedalīts laiks un piešķirts finansējums pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem, lai tos sagatavotu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām novada, reģiona un valsts līmenī.	Ir izveidota sistēma - iedalīts laiks un piešķirts finansējums pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem, lai tos sagatavotu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām novada, reģiona un valsts līmenī.	Ir izveidota sistēma - iedalīts laiks un piešķirts finansējums pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem, lai tos sagatavotu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām novada, reģiona un valsts līmenī.
RR5	Pilsoniskās līdzdalības pieredze	1.Izglītības procesā akcentēti tikumi, vērtības, kristīgais aspekts. 2.Atjaunota Bībeles maratona tradīcija 1.-12.kl. (ja skolēniem atļauts mācīties klātienē) 3.TKS skolēni iesaistās Bībeles nometnes sagatavošanā un vadīšanā 4.TKS jaunieši piedalās Kristīgajā Jauniešu nometnē.	1.Skolēni izprot veselīga dzīvesveida pamatprincipus un ievēro veselīgu dzīvesveidu. 2.Notiek Bībeles maratons 1.-12. klasē. 3.TKS skolēni iesaistās Bībeles nometnes sagatavošanā un vadīšanā 4.TKS jaunieši piedalās Kristīgajā Jauniešu nometnē.	Pilnveidotas pilsoniskā līdzdalības prasmes izglītības procesā un ārpusklases pasākumos, akcentējot Latvijas 105. Neatkarības proklamēšanas gadadienas vēsturisko pieredzi

Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

RR 1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu	<p>1.Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās. Notiek konsultācijas mācību priekšmetos.</p> <p>2.Pedagogi izstrādā diagnosticējošos darbus savā mācību priekšmetā (saskaņā ar 2021.g.11.jūn. PPS lēmumu); tos skolēni veic, uzsākot jauno mācību gadu.</p> <p>3.Analizēti un apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, noslēdzot 1.mācību semestri un mācību gadu.</p>	<p>1.Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās. Notiek konsultācijas mācību priekšmetos.</p> <p>2.Pedagogi izstrādā diagnosticējošos darbus savā mācību priekšmetā; tos skolēni veic, uzsākot jauno mācību gadu.</p> <p>3.Apkopojot un analizējot informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, TKS veic izmaiņas darba uzlabošanai.</p>	<p>1.Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās. Notiek konsultācijas mācību priekšmetos.</p> <p>2.Pedagogi izstrādā diagnosticējošos darbus savā mācību priekšmetā; tos skolēni veic, uzsākot jauno mācību gadu.</p> <p>3.Apkopojot un analizējot informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, TKS veic izmaiņas darba uzlabošanai</p>
RR 2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Veikta aptauja, lai noskaidrotu absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības procesu un tā pilnveidi.	Veiktas izmaiņas izglītības procesā saskaņā ar absolventu un vecāku viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Veikta aptauja, lai noskaidrotu absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības procesu TKS un tā pilnveidi.
RR 3	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	<p>1. Izveidota, apspriesta, PPS pieņemta Karjeras izglītības programma.</p> <p>2. Izveidota karjeras informācijas siena karjeras izvēlei skolēniem un palīgs vecākiem.</p> <p>3. Skolēni piedalās Ēnu dienā.</p>	<p>1. Pilnveidota Karjeras izglītības programma, īstenoti pasākumi karjeras izglītības atbalstam un regulāri papildināti materiāli karjeras izglītības kabinetā.</p> <p>2.Turpinātas individuālās un grupas karjeras izvēles konsultācijas.</p> <p>3. Skolēni mērķtiecīgi piedalās Ēnu dienā.</p>	<p>1.Turpināta karjeras vadības prasmju attīstīšana un piedāvātas individuālās un grupas konsultācijas.</p> <p>2. Skolēni jēgpilni piedalās Ēnu dienā.</p>

		Attīstītas karjeras vadības prasmes no 1. līdz 12. klasei atbilstoši vecuma posma īpatnībām. Izglītības procesā akcentēti tikumi, vērtības, kristīgais aspekts.	Attīstītas karjeras vadības prasmes no 1. līdz 12. klasei atbilstoši vecuma posma īpatnībām.	
RR 4	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	1. Apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību. 2.No absolventiem iegūta atgriezeniskā saite, lai varētu izdarīt secinājumus par TKS izglītības procesa kvalitāti.	1.Turpināts arī iepriekšējo gadu absolventu monitorings par viņu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību. 2.Analizēta izglītības iestādes izveidotā sistēma pēc absolventu monitoringa rezultātiem.	Ieviesti uzlabojumi izglītības iestādes izveidotajā sistēmā pēc absolventu monitoringa analīzes par viņu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.
Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻĀUŠANA				
RR 1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā;	Skola nodrošina vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem skolēniem. (Anketas ar skolēniem)	Skola nodrošina vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem skolēniem. (Anketas un intervijas ar skolēniem)	Skola nodrošina vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem skolēniem.(Anketas un intervijas ar skolēniem, stundu vērojumi par vienlīdzību un iekļaušanu un vienlīdzības un iekļaušanas kritērijs analizēts skolotāju pašvērtējumos)

II Kvalitātes joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

RR 1	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>1.Mācību stunda ir organizēta saskaņā ar kompetenču izglītības Skola2030 prasībām (stundai ir trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija)</p> <p>2.Pedagogi turpina veidot tematiskos plānus, lai ieviestu jaunus mācību standartus</p> <p>1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs saskaņā ar MK Nr. 747, MK Nr. 416</p> <p>3.Pedagogi turpina pilnveidot prasmes, izvirzot SR, kas paredz konkrētu zināšanu un prasmju apguvi.</p> <p>4.Pedagogi skolēniem māca mācīties.</p> <p>5.Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>6.Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>1.Mācību stunda ir organizēta saskaņā ar kompetenču izglītības Skola2030 prasībām.</p> <p>2.Pedagogi plāno tematiskos plānus un pabeidz 1.-12.klasēs ieviest jauno mācību saturu pēc MK not. Nr. 747, MK not. Nr.416</p> <p>3.Pedagogi iesaista skolēnus SR rezultātu izvirzīšanā un skaidro to nozīmi.</p> <p>4.Pedagogi skolēniem māca mācīties.</p> <p>5.Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>6.Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>1.Mācību stunda ir organizēta saskaņā ar kompetenču izglītības Skola2030 prasībām.</p> <p>2.Pedagogi aktualizē un papildina tematiskos plānus no 1. līdz 12. klasei.</p> <p>3.Skolēni izvirza SR un daļēji vada pašvadītas mācīšanās procesu.</p> <p>4.Pedagogi skolēniem māca mācīties.</p> <p>5.Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>6.Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
------	--	---	--	--

RR 2	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	1.Pedagogi stundā īsteno diferenciacijas pieeju. 2.Pedagogi īsteno dažādas mācību satura stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm. 3.Pedagogi skolēniem piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnēs. 4.Pedagogi mātās un mēģina īstenot skolēncentrētu mācību procesu. 5.Pedagogi turpina sniegt individuālas konsultācijas un cita veida atbalstu skolēniem.	1.Pedagogi stundās īsteno diferenciacijas un individualizācijas pieeju. 2.Pedagogi īsteno dažādas mācību satura stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm. 3.Pedagogi skolēniem piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnēs. 4.Pedagogi īsteno skolēncentrētu mācību procesu. 5.Pedagogi turpina sniegt individualizētas konsultācijas un kopā ar vecākiem sāk plānot bērna talanta attīstīšanu.	1.Pedagogi stundās īsteno diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju. 2.Pedagogi īsteno dažādas mācību satura stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm. 3.Pedagogi skolēniem piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnēs. 4.Pedagogi īsteno skolēncentrētu mācību procesu. 5.Pedagogi turpina sniegt individualizētas konsultācijas un kopā ar vecākiem turpina plānot bērna talanta attīstīšanu.
RR 3	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tiek aktualizēta un papildināta vērtēšanas kārtība saskaņā ar MK 747. un MK 416. not.	Tiek aktualizēta un papildināta vērtēšanas kārtība saskaņā ar MK 747. un MK 416. not.	Tiek aktualizēta un papildināta vērtēšanas kārtība saskaņā ar MK 747. un MK 416. not. vai citiem normatīviem aktiem

Kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

RR 1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi iegūst papildus kvalifikācijas (B kursi, sertifikāti)	Pedagogu izglītības un kvalifikācijas dokumenti atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītības un kvalifikācijas dokumenti atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām
RR 2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās	Pedagogi ir izglītojušies bērnu tiesību aizsardzībasursos, profesionālās kompetences celšanasursos un	Pedagogi ir izglītojušies bērnu tiesību aizsardzības un profesionālās	Pedagogi ir izglītojušies bērnu tiesību aizsardzības un profesionālās

	kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	audzināšanas kursus, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.	kompetences kursus saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.	kompetences kursus saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.
RR 3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izvērtēta pedagogu noslodze skolā, samazināts nepilnu slodžu pedagogu skaits.	Izveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība; visi pedagogi strādā ar 1,0 slodzi.	Darbojas kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē, tā tiek izvērtēta un papildināta, visi pedagogi strādā pilnu darba slodzi.
RR 4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Regulāri veikta uzskaitē par pedagogu profesionālās darbības pilnveidi; veikta izpēte par pedagogu apmierinātību ar sniegto profesionālās pilnveides iespēju daudzumu un kvalitāti.	Regulāri veikta uzskaitē par pedagogu profesionālās darbības pilnveidi; veikta izpēte par pedagogu apmierinātību ar sniegto profesionālās pilnveides iespēju daudzumu un kvalitāti.	Regulāri veikta uzskaitē par pedagogu profesionālās darbības pilnveidi; veikta izpēte par pedagogu apmierinātību ar sniegto profesionālās pilnveides iespēju daudzumu un kvalitāti.
III Kvalitātes joma– IEKĻAUJOŠĀ VIDE				
Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA				
RR 1	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	1.Pedagogi, skolēni, atbalsta personāls un vecāki ievēro skolas izstrādātos iekšējās kārtības un drošības noteikumus; 2.Ir notikušas praktiskas mācības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	1.Pedagogi, skolēni, atbalsta personāls un vecāki ievēro skolas izstrādātos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. 2.Ir notikušas praktiskas mācības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	1.Pedagogi, skolēni, atbalsta personāls un vecāki ievēro skolas izstrādātos iekšējās kārtības un drošības noteikumus. 2.Ir notikušas praktiskas mācības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
RR 2	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	1.Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki tiek instruēti par drošību un ar to saistītajiem riskiem (paraksti par instruktāžām). 2. Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar TKS	1.Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki tiek instruēti par drošību un ar to saistītajiem riskiem (paraksti par instruktāžām). 2. Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar TKS	1.Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki tiek instruēti par drošību un ar to saistītajiem riskiem (paraksti par instruktāžām) 2. Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar TKS

		iekšējiem normatīvajiem dokumentiem “ Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamiem TKS” un “Kārtība par rīcību negadījum, traumu un saslimšanas gadījumos TKS”. 2.Skolēni, pedagogi un personāls skolā jūtas fiziski droši.	iekšējiem normatīvajiem dokumentiem “ Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamiem TKS” un “Kārtība par rīcību negadījum, traumu un saslimšanas gadījumos TKS”. 3.Skolēni, pedagogi un personāls skolā jūtas fiziski droši.	iekšējiem normatīvajiem dokumentiem “ Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamiem TKS” un “Kārtība par rīcību negadījum, traumu un saslimšanas gadījumos TKS”. 3.Skolēni, pedagogi un personāls skolā jūtas fiziski droši.
RR 3	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1.Skolēni, pedagogi un personāls skolā jūtas emocionāli droši. 2.Īstenotas ētikas kodeksā ietvertās prasības.	1.Skolēni, pedagogi un personāls skolā jūtas emocionāli droši. 2.Īstenotas ētikas kodeksā ietvertās prasības.	1.Skolēni, pedagogi un personāls skolā jūtas emocionāli droši. 2.Īstenotas ētikas kodeksā ietvertās prasības.
RR 4	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolēni, skolēni un personāls skolā jūtas labi.	Skolēni, skolēni un personāls skolā jūtas labi.	Skolēni, skolēni un personāls skolā jūtas labi.
Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI				
RR 1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai.	Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai.	Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai.
RR 2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	1.Ir nodrošināta kvalitatīva IT infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai; 2.Skolas administrācijai sākt lietot izveidoto tiešsaistes dokumentu sistēmu; 3.Tiek lietota MS Teams programmatūra attālināto mācību un ārpusklases darba organizēšanai;	1.Ir nodrošināta kvalitatīva IT infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai 2.Tiešsaistes dokumentu sistēmas lietošanā iesaistīti pedagogi un darbinieki; 3.Tiek lietota MS Teams programmatūra attālināto mācību un ārpusklases darba organizēšanai.	1.Ir nodrošināta kvalitatīva IT infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai; 2.Tiešsaistes dokumentu sistēmas lietošanā iesaistīti pedagogi un darbinieki; 3.Tiek lietota MS Teams programmatūra attālināto mācību un ārpusklases darba organizēšanai.

		4.Ieviesta programma Alise mācību grāmatu reģistrācijai.		
RR 3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	1.Izvērtēta TKS materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte un biežums; 2.Skolēniem ir pieejami datori, programmas un mācību platformas individuālai lietošanai.	1.Pamatojoties uz 2021./22.m.g.izvērtējumu, veikt izmaiņas klašu telpu nodrošinājumā ar materiāltehniskajiem resursiem un iekārtām. 2.Izvērtēta TKS materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte un biežums; 3..Skolēniem ir pieejami datori, programmas un mācību platformas individuālai lietošanai.	1.Pamatojoties uz 2022./23.m.g.izvērtējumu, veikt izmaiņas klašu telpu nodrošinājumā ar materiāltehniskajiem resursiem un iekārtām. 2.Izvērtēta TKS materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte un biežums; 3.Skolēniem ir pieejami datori, programmas un mācību platformas individuālai lietošanai.
RR 5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izstrādāts projekts multifunkcionāla āra sporta laukuma izveidošanai.	1.Īstenots projekts multifunkcionāla āra sporta laukuma izveidošanai. 2.Sporta un mācību nodarbības ārā tiek plānotas un īstenotas, izmantojot sporta laukumu.	Izmantojot āra sporta laukumu, vietējā kopiena iesaistīta TKS organizētos pasākumos.

IV Kvalitātes joma: IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

Kritērijs – ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE

RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības mērķiem	Plānotas un īstenotas regulāras vadības komandas darba sanāksmes, lai nodrošinātu kompetenču izglītības procesa analīzi un vadību	Plānotas un īstenotas regulāras vadības komandas darba sanāksmes, lai nodrošinātu kompetenču izglītības procesa analīzi un vadību	Plānotas un īstenotas regulāras vadības komandas darba sanāksmes, lai nodrošinātu kompetenču izglītības procesa analīzi un vadību
-----	--	---	---	---

Kritērijs – VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	1.Direktorei notikušas individuālas sarunas ar skolēniem, vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem par skolas komandai aktuāliem jautājumiem, problēmām, nākotnes nodomiem, un noskaidrotu, kā komandas personīgie un profesionālie mērķi korelē ar TKS mērķiem. 2.Direktore analizē saņemto informāciju un secina, kādas izmaiņas ieviešamas komandas komunikācijas un darba uzlabošanai.	1.Direktore ievieš 2021./2022.m.g. sarunās noskaidrotās nepieciešamās izmaiņas. 2. Direktorei notikušas individuālas sarunas ar skolēniem, vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem par skolas komandai aktuāliem jautājumiem, problēmām, nākotnes nodomiem, un noskaidrotu, kā komandas personīgie un profesionālie mērķi korelē ar TKS mērķiem.	1.Direktore ievieš 2022./23.m.g. sarunās noskaidrotās nepieciešamās izmaiņas. 2. Direktorei notikušas individuālas sarunas ar skolēniem, vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem par skolas komandai aktuāliem jautājumiem, problēmām, nākotnes nodomiem, un noskaidrotu, kā komandas personīgie un profesionālie mērķi korelē ar TKS mērķiem.
RR6	TKS direktora profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	1.Direktore turpina mācību un audzināšanas darba kristīgā virziena plānošanu un nodrošina tā īstenošanu. 2.Direktore izglītojas kursus par mācīšanas jautājumiem saistībā ar Skola 2030 kompetenču izglītības īstenošanu.	Direktore turpina mācību un audzināšanas darba kristīgā virziena plānošanu un nodrošina tā īstenošanu. 2.Direktore izglītojas kursus par skolvadības jautājumiem saistībā ar Skola 2030 kompetenču izglītības īstenošanu.	Direktore turpina mācību un audzināšanas darba kristīgā virziena plānošanu nodrošina tā īstenošanu. 2.Direktore izglītojas 40 stundu audzināšanas kursus.

Kritērijs - ATBALSTS UN SADARBĪBA				
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu	1.Direktore turpina sadarbību ar Talsu novada domi un Izglītības pārvaldi. 2.Direktore vasarā vada kristīgi izglītojošās nometnes vietējās kopienas bērniem un jauniešiem.	1.Direktore turpina sadarbību ar Talsu novada domi un Izglītības pārvaldi. 2.Direktore vasarā vada kristīgi izglītojošās nometnes vietējās kopienas bērniem un jauniešiem.	1.Direktore turpina sadarbību ar Talsu novada domi un Izglītības pārvaldi. 2.Direktore atbalsta Talsu novada domes pasākumus, iesaistot TKS saimi domes organizētajos Latvijas Neatkarības svētku 105. gadadienai veltītajos pasākumos un iniciatīvās.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	1.Direktore pilnveido metodisko SG darbu, nodrošinot pedagogiem kursus par pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības procesa īstenošanā; kursu vadītājs ir eksperts/praktiķis. 2.Pēc kursiem direktore saņem AS no pedagogiem un vienojas par nepieciešamajām izmaiņām, lai pilnveidotu TKS SG darbu.	1.Direktore nodrošina TKS pedagogiem iespēju klātienē mācīties no kolēģiem Latvijā augsti vērtētā vispārīglītojošā izglītības iestādē (kritērijs: šajā skolā strādā vairāki izglītības eksperti, piem., paralēli šie pedagogi strādā VITAE, IKVD u.tml.). 2.Saņemot no TKS pedagogiem AS, direktore veic nepieciešamās izmaiņas, lai uzlabotu mācību procesu TKS.	Direktore nodrošina iespēju plānot izglītības procesu tā, lai kolēģiem būtu regulāra iespēja savstarpēji dalīties profesionālajā pieredzē un zināšanās, veicinot mācību stundas kvalitātes uzlabošanu.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	1.Direktore turpina personīgi tikties ar vecākiem, lai saņemtu AS par TKS mācību un audzināšanas darbu, pārrunājot tā dažādos aspektus. 2.e-pasta vēstulēs vecākiem skaidrot pārmaiņu nepieciešamību TKS izglītības un audzināšanas procesā; pamatot pieņemtos lēmumus TKS	1.Direktore turpina personīgi tikties ar vecākiem, lai saņemtu AS par TKS mācību un audzināšanas darbu, pārrunājot tā dažādos aspektus. 2.e-pasta vēstulēs vecākiem skaidrot pārmaiņu nepieciešamību TKS izglītības un audzināšanas procesā; pamatot pieņemtos lēmumus TKS 3.Atjaunot Oskara balles tradīciju TKS skolēniem, pedagogiem	1.Direktore turpina personīgi tikties ar vecākiem, lai saņemtu AS par TKS mācību un audzināšanas darbu, pārrunājot tā dažādos aspektus. 2.e-pasta vēstulēs vecākiem skaidrot pārmaiņu nepieciešamību TKS izglītības un audzināšanas procesā; pamatot pieņemtos lēmumus TKS

			darbiniekiem un vecākiem (ja epidemioloģiskā situācija ļaus)	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	<p>1.Direktore kopā ar TKS pedagoģisko padomi analizē Pašvērtējuma ziņojumu par 2020./2021.m.g.</p> <p>2.Direktore budžetā paredz līdzekļus TKS Padomes un TKS Skolēnu domes darbam.</p> <p>3.Direktore atbalsta TKS Padomes un TKS Skolēnu domes iniciatīvas.</p>	<p>1.Direktore kopā ar TKS pedagoģisko padomi analizē Pašvērtējuma ziņojumu par 2020./2021.m.g.</p> <p>2.Direktore budžetā paredz līdzekļus TKS Padomes un TKS Skolēnu domes darbam.</p> <p>3.Direktore atbalsta TKS Padomes un TKS Skolēnu domes iniciatīvas.</p>	<p>1.Direktore kopā ar TKS pedagoģisko padomi analizē Pašvērtējuma ziņojumu par 2020./2021.m.g.</p> <p>2.Direktore budžetā paredz līdzekļus TKS Padomes un TKS Skolēnu domes darbam.</p> <p>3.Direktore atbalsta TKS Padomes un TKS Skolēnu domes iniciatīvas.</p>